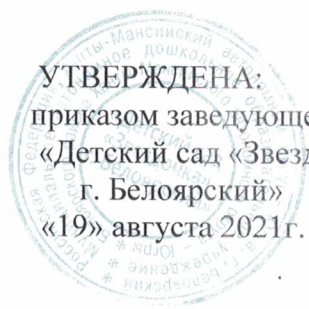


Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского
района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАДОУ Протокол № 1 от
«19» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Звездочка»
г. Белоярский»
«19» августа 2021г. № 134



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-ой младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»
на 2021 – 2022 учебный год

Автор: Гирс Н.А.
Филиппова А.Г.

Белоярский
2021

Введение

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.
- 1.4. Целевые ориентиры.
- 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.6. Особенности образовательной программы.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:
- 2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе.
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Обеспеченность методическими материалами.

IV. Приложения

Приложение 1 Список детей группы.

Приложение 2 Социальный паспорт семьи.

Приложение 3 Календарный учебный график

Приложение 4 Учебный план.

Приложение 5 Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Приложение 6 Примерное комплексно-тематический планирование.

Приложение 7 Режим дня (холодный и теплый периоды)

Приложение 8 Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (оценочные и методические материалы).

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет на 2021- 2022 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) и др.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и состоит из двух частей: обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и построена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена, выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, методиками, формами организации образовательной работы:

- парциальная программа по обучению плаванию детей, по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Капитошка», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;

- парциальная программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина).

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации (далее ДОУ) познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поддержку становление, проявление и развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность,

самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОУ видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа по обучению плаванию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Капитошка». В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Цель программы: посредством игровых занимательных упражнений подготовить детей к целенаправленному обучению плаванию.

Задачи:

Образовательные:

1. Ознакомление детей с водой, преодоление страха перед ней;
2. Погружение под воду с задержкой дыхания (5-6 секунд);
3. Выполнение правильных вдохов и выдохов;
4. Лежание на поверхности воды в различных положениях;
5. Скольжение с использованием вспомогательных средств;

Развивающие:

1. Развивать двигательную активность детей;
2. Развивать умение передвигаться по дну бассейна разными способами;
3. Развивать умение делать выдох в воду, на воду.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к данному виду деятельности;
2. Содействовать становлению морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, дружелюбие, взаимопомощь);
3. Воспитывать самостоятельность и организованность;
4. Формировать умение четко выполнять правила личной гигиены (принимать душ перед занятием, мыть тело быстро и тщательно, после занятия быстро одеваться и сушить волосы).

Оздоровительные:

1. Способствовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей;
2. Содействовать закаливанию занимающихся, как фактору противодействия простудным заболеваниям;
3. Сформировать основы навыков личной гигиены, бережного осознанного отношения к своему здоровью.

По закреплению полученных знаний, умений и навыков инструктором по плаванию рекомендуется проведение индивидуальной работы воспитателей с детьми в физкультурном центре групповой комнаты и на прогулке.

К концу четвертого года дети должны знать:

- основные правила безопасности поведения на воде;
- правила личной гигиены;
- основы здорового образа жизни.

Дети должны уметь:

- погружаться под воду с задержкой дыхания на 5-6 секунд;
- правильно выполнять вдохи и выдохи;
- уметь всплывать и лежать на воде в различных положениях.
- скользить на груди и спине с использованием вспомогательных средств

Парциальная программа «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

Цель программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал

каждого ребенка;

- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей (при наличии детей из семей-мигрантов).

Принцип учета специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис

третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже

способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает вне ситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными

Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-

действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных

эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени.

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам, в основном, происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной

сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативно (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.4. Целевые ориентиры.

К трем годам ребенок:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);
- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху, справа-слева;
- имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;

– различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);

– имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);

– в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;

– сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

• ***ребенок ориентирован на сотрудничество***, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

• ***ребенок обладает установкой на толерантность***, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

• ***ребенок обладает чувством разумной осторожности***, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

• ***ребенок проявляет уважение*** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

• ***ребенок проявляет познавательную активность***, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

• ***ребенок активно включается*** в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев;

• ***ребенок обладает креативностью***, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения

одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

• **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи;

• **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

• **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения;

• **ребенок владеет** элементарными двигательными навыками танцевального творчества, умеет самостоятельно выполнять движения под музыку;

• **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям и др.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.);

• **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, о животном и растительном мире;

• **ребенок имеет представления** по ряду вопросов социальной экологии и вопросов изобласти прикладной экологии (почему нужно бережно относиться к природе и др.).

Программа «Капитошка»

Ожидаемые результаты:

- Погружать лицо и голову в воду;
- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук;
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»);
- Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик»;
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду;
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед;
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер;
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди;
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

Программа «Социокультурные истоки»

Ожидаемые результаты:

• первоначальное освоение всеми участниками образовательного процесса системы социокультурных категорий и ценностей;

• приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;

• развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);

• развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

• наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);

• обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников;

• развитие речевого взаимодействия детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний).

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Срок реализации 1 год.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям, СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте от 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Главной особенностью игры является ее условность – выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут освоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых

игрушек и сюжетов.

1.6. Особенности образовательной программы

Особенность программы — ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Авторы программы избрали принцип «золотой середины» в регламентации образовательной деятельности между слишком общими рамочными указаниями и избыточными пошаговыми описаниями образовательного процесса. Благодаря такому подходу, программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.

✓ Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от конкретной ситуации и места расположения детского сада, специфики состава детей и их семей. Программа не только допускает, но и предполагает различные формы ее реализации. Например, ее содержание может быть реализовано как в группах одного возраста, так и разновозрастных группах, в группах с малым составом детей и в больших группах, в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

✓ Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно-практическом фундаменте, в котором:

- учитываются социокультурные изменения в современном мире — их анализу посвящен отдельный раздел программы;

- уделяется значительное внимание различным аспектам детского развития, индивидуальным особенностям развития, различиям между паспортным и реальным возрастом ребенка;

- раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.

✓ Только на таком фундаменте можно построить подлинно развивающее образование, которое избегает как перегрузок и избыточного ускорения в детском развитии, так и недогрузок и замедления индивидуальной скорости развития (работа педагога должна идти «в зоне ближайшего развития», которая у каждого ребенка своя!).

✓ Программа позволяет при ее реализации учесть условия, жизненные контексты, состав детей в конкретных дошкольных организациях, адаптировать ее к специфическим условиям образовательной деятельности.

✓ Программа содержит конкретные практические указания и советы, основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства. Тем самым программа дает в руки педагогов множество возможностей для выбора, гибкость в реализации с ориентацией на научно обоснованные стратегии.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе».

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками – заместителями использовать роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал, разнообразно действовать с ними.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий

- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Постепенно формировать образ Я. Сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, ел из бутылочки и т.д.) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития, с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из

подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках,

лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.)

предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем, и разных предметов.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать

попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умения следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются

силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных

отношений:

2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Капитошка».

Содержание программы отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья и развития детей.

Парциальная программа «Социокультурные истоки».

Содержание программы направлено на формирование у детей целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в семье с ласковой улыбки матери и отца, ласкового слова, сказанного малышу. Первое слово, которое дарят ребёнку родители – его имя. В имени – выражение родительской любви, представление о будущей судьбе ребёнка.

Ребёнок не только слышит ласковое, доброе слово, он сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню. Первая песня, которую поёт ребёнку мать, – колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает умиротворение.

В возрасте 3-4 лет ребёнок способен почувствовать, что песня может быть также частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые детские праздники – Новый год и Рождество. Нарядная ёлка, весёлый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту праздничную атмосферу, которая помнится все последующие годы.

Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Солнце освещает, согревает, радует.

Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребёнок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира.

Показать ребёнку связь Слова и Образа позволяет Первая Книга. Красочные иллюстрации, представленные в книге, делают слово зримым. Слушая чтение, ребёнок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает добрые чувства. Она становится для ребёнка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения.

В этом возрасте определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

Основной активной формой обучения в этот период является *ресурсный круг*. В ресурсном круге каждый ребёнок получает реальную возможность высказываться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребёнку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтения книги создают условия для удовлетворения потребностей у детей в общем с взрослыми деле.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений, организацию образовательной деятельности на основе свободного, осознанного выбора детьми содержания своего образования.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Участие как обучение. Обучение как диалог.

Участие как смысловая форма обучения начинается с диалога. Программа предоставляет детям широкие возможности для ведения диалога с людьми разного возраста, жизненного опыта, в разной степени ответственными за что – либо.

Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор.

Взрослый (воспитатель, специалист, родители) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно – пространственные условия и обсуждает с детьми их планы.

Формы практикования детей в участии (соучастии)

- ✓ Повседневные разговоры – в спонтанно возникающих разговорах может происходить обсуждение случайных тем и тем намеченных взрослыми;

- ✓ Опрос детей по определенной теме (напр., после экскурсии, праздника, проекта);

- ✓ Волшебный сундучок - иногда ребенку сложно выразить свои желания, жалобы в общем кругу в словесной форме. В таком случае можно это сделать в виде рисунка, схемы, символов, которые ребенок отправляет в специально предназначенный для этого сундучок;

- ✓ Детский совет – общее собрание группы детей вместе с педагогами, время и место, когда дети в действии учатся общению, пониманию, проявлению инициативы, ответственности. На Детском совете по инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируется предстоящая деятельность, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные и т.п.)

При этом взрослые относятся к воспитанникам как к «экспертам в своем деле» и регулярно привлекают их к совместному планированию, обсуждению и принятию решений, позволяя реально влиять на содержание и формы образовательной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Сегодня в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной

на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Для полноценного развития ребёнка у родителей и педагогов детского сада должны быть доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;

- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до помощника воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Дети, которые собрались в одной группе, не одинаковы в своем развитии. Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать,

что разница между ребенком в 3 года и в 3 года 11 мес. очень велика. Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста – по интересам, возможностям, особенностям развития. Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов. Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе.

Разные формы вовлечения семьи и позиция воспитателя, которая должна следовать определенным этическим правилам:

Воспитатель:

-Не говорит с позиции «сам всё знает», а задаёт вопросы.

-Не руководит, а ищет решения проблем вместе с родителями.

-Не оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии, а спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие.

-Не ставит цели ребёнку, а узнаёт цели и пожелания родителей в отношении ребёнка, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка.

-Не чувствует, что уже знает ответы на все вопросы, а чувствует, что всегда хорошо получить дополнительную информацию, а также информирует родителей.

-Не задаёт родителям задание на дом, а обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать для ребёнка, для детского сада.

-Не применяет часто жаргон специалиста, а говорит понятным для родителей языком, объясняя все специальные термины

Для формирования устойчивых убеждений педагогов в необходимости позитивного и содержательного взаимодействия с родителями на текущих педсоветах предлагаются активные тренинговые формы. После такого рода упражнений воспитателю легче понять родителей. Воспитатели должны также понимать, что моменты, которые иногда раздражают их при поступлении детей в детский сад (например, родители «подглядывают в окна» или «караулят за углом») на самом деле имеют основу вполне естественную.

После установления доверительных отношений передача информации родителям может осуществляться с использованием дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, по электронной почте и др.).

В каждой группе создана своя страница в социальных сетях с индивидуальным доступом, чтобы не создавать условий для сравнения и располагать информацией только о своем ребенке.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным

образовательным областям:

Физическое развитие

-Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

-Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

-Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

-Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

-Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

-Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

-использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке;

-демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов;

-демонстрация фотоматериалов по проведению праздников;

-организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части образовательной программы, и является конфиденциальной.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Программа позволяет снизить риск тяжелой адаптации, за счет того, что самостоятельная деятельность детей организуется по интересам, а педагог является другом, а не наставником.

Деятельность в детском саду организуется в виде проектно-тематического подхода. В центре внимания работы над проектом находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. На протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду осуществляется образовательная деятельность. Педагогами применяются следующие технологии: «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». Дети младших групп могут выбрать центр активности самостоятельно.

2. Организация режима пребывания детей в группе.

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (*Приложение 3*):

- **начало учебного года** – 1 сентября;
- **окончание учебного года** - 31 мая.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план (*Приложение 4*) составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает

установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (**Приложение 5**) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей, их чередование.

Режим пребывания детей

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется и оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года (**Приложение 7**)

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не

принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- Во всех возрастных группах — 10 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 3,0 - 2,5 часов.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем, предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- оздоровительная гимнастика после сна.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется

сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд в природе;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Особенности организации питания

В МАДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебная непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Особенности организации физического воспитания

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных залов, спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 5 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Организационной основой реализации программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока

дает большие возможности для развития детей. Проекты помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника Осенние фантазии День хорошего воспитания В мире опасных предметов	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение Праздничный концерт Выставка поделок Беседы Квест	Сентябрь.
2	Осенние фантазии. День пожилого человека	от 1,5 до 7 лет	Развлечение Беседа, видео поздравление	Октябрь.
3.	День народного единства День матери День толерантности. «Моя первая книга» Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия тематические занятия тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной направленности	Ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка. Конкурс «Ай, да валенок!»	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение. Конкурс	Декабрь
5.	«Зимние забавы» «В гостях у сказки» Фотовыставка «В здоровом теле»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение Посиделки Конкурс фотографий	Январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	Февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжная неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение Литературные викторины, акции Инсценировка сказок	Март
7	Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики	дети все возрастные группы	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Беседы, викторины, ярмарка поделок	Апрель

8	Праздник «День Победы» Выпускной бал «Вот и стали мы на год взрослее!» «Мы - эколята»	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт Музыкальные развлечения Экологические акции	Май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	Июнь

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере

или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по - разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

5. Обеспеченность методическими материалами.

№ п / п	Наименование учебного пособия	Авт ор	Год издан ия	Количес тво
Раздел 2. 2 младшая группа				

	Наименовани е реализуемой образовательн ой Програм мы	Перечень учебных пособий	Год издани я	Количес тво учебны х пособи й
1	Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО	2015	1
2		«Истоковедение» 3-4	2014	1
3		«Истоковедение» 5	2014	1
4		«Истоковедение» 11	2015	1
5		«Истоковедение» 15	2013	1
6		«Доброе слово». Книга 1 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2015	1

7		«Добрый мир». Книга 2 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2015	1
8		«Добрая книга». Книга 3 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2014	1
9		Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	2015	1

Демонстрационный, наглядный материал				
1	Расскажите детям о Грибах	В. Мороз	2010	4
2	Расскажите детям о Деревьях	В. Мороз	2010	4
3	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010	4
4	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010	6
5	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012	4
6	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010	6
7	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012	6
8	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012	6
9	Расскажите детям о Насекомых	В. Мороз	2012	6
10	Расскажите детям о Птицах	В. Мороз	2012	6
11	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012	6
12	Расскажите детям о Фруктах	В. Мороз	2010	6
13	Расскажите детям об Овощах	В. Мороз	2012	6
14	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012	6
15	Расскажите детям о Космонавтике	В. Мороз	2010	6
16	Расскажите детям о Космосе	В. Мороз	2010	6
17	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012	6
18	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012	4
19	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012	4
20	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010	6
21	Расскажите детям о Транспорте	В. Мороз	2012	6
22	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012	6
23	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010	6

2 4	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	В. Мороз	2010	6
2 5	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	В. Мороз	2010	6
2 6	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010	4
2 7	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
2 8	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
2 9	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
3 0	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
3 1	ПЛ Воздушный Транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
3 2	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
3 3	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
3 4	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
3 5	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
3 6	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
3 7	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
3 8	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
3 9	ПЛ Животные средней Полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
4 0	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
4 1	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
4 2	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
4 3	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
4 4	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
4 5	ПЛ Музыкальные инструменты народовмира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
4 6	ПЛ Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического Оркестра	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
4 7	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
4 8	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
4 9	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
5 0	ПЛ Очень важные Профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
5	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2

1				
5 2	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
5 3	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
5 4	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
5 5	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
5 6	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
5 7	ПЛ Строительные Машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
5 8	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
5 9	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
6 0	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
6 1	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
6 2	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
6 3	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
6 4	Математика для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
6 5	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
6 6	Прописи для малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
6 7	Развитие речи у малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
6 8	Уроки грамоты для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
6 9	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
7 0	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
7 1	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1

IV. Приложения

Приложение 1 Список детей группы.

**№
п\п**

ФИО

Приложение 2 Социальный паспорт семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		
Неполная с матерью		
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		
Два ребенка		
Три ребенка и более		

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее		
Средне-специальное		
Среднее		

Социальный статус родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Военные		
Служащие		
Предприниматели		
Рабочие		
Безработные		

Приложение 3 Календарный учебный график

**Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Белоярского района «Детский сад «Звёздочка» г. Белоярский
на 2021-2022 учебный год**

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					
ПН		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ВТ		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
СР	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ЧТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
ПТ	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ					
ПН		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
ВТ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
СР	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
ЧТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
ПТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
СБ	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВС	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

Условные обозначения

	Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми		Каникулы
	Выходные и праздничные дни		Образовательная деятельность

Приложение 4 Учебный план.

Учебный план на 2021-2022 учебный год
МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский,
реализующего образовательную программу дошкольного образования

[illegible]

Приложение 5 Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Расписание работы в центрах активности (специально организованная совместная образовательная деятельность*)

МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» на 2021-2022 уч. год

	II младшая группа № 4	II младшая группа № 6
понедельник	1. Физ-ра 09.00-09.15 2. Музыка 16.00-16.15	1. Познаю мир 09.00-09.15 2. Музыка 09.35-09.50
вторник	1. ФЭМП 09.00-09.15 2. Лепка/ апплик. 09.30-09.45	1. Физ-ра 09.00-09.15 2. Развитие речи 09.30-09.45
среда	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. Музыка 09.35-09.50	1. ФЭМП 09.00-09.15 2. Музыка 16.00-16.15
четверг	1. Физ-ра 09.00-09.15 2. Познаю мир 09.45-10.00	1. Рисование 09.00-09.15 2. Плавание 09.30-09.45/ 09.40-10.00
пятница	1. Плавание 09.00-09.15/ 09.15-09.30 2. Рисование 09.45-10.00	1. Физ-ра 09.00-09.15 2. Лепка/ апплик. 09.30-09.45

(* педагог может менять расписание специально организованной образовательной деятельности, в зависимости от реализуемого на данный момент проекта, знаний и желания)

Приложение 6 Примерное комплексно-тематический планирование.

Примерный тематический план для работы с детьми младшей группы(3-4 года)

Месяц	Неделя	Тема недели	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Экскурсия по группе, знакомство с игрушками, беседы, дидактические игры Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций.	Дидактические, словесные игры Экскурсия по д/саду, ситуативная беседа «Что мы видим в д/саду?»
		Домашние животные	Беседы: «Кто живет в доме?» «кто живет во дворе?» «Кто живет в сарае?» «Как люди заботятся о домашних животных?» «Мои любимцы». Д/и : «Кто как выглядит?» «Кто где живет?» «Кто как кушает?» «Назови детёнышей» «Кто как голос подает». «Лохматый пёс», С/р игры: «Скотный двор» «Домашние любимцы» «Коза». «Пес Барбос», «Кошка Мурка», «Свинки в хлеву». Продуктивная деятельность. Рассматривание картинок, книжек, дидактические игры с игрушками	Музыкально-ритмическая игра «Домашние животные»
	2	Осень в лесу (ягоды, грибы, лесные звери)	Рассматривание овощей, фруктов, грибов, ягод; рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание исполнения песен по теме; продуктивная деятельность по теме, конструирование из природных материалов составление букетов, панно, дидактические игры	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.. Игровой хор «У медведя во бору грибы, ягоды беру»
	3	Осень в саду (фрукты)	«Что где растет», «Отгадай по вкусу», игра «Магазин» «Что у нас выросло на грядках?». Беседа по картинке «Собираем урожай», «Как я помогал копать картофель». Д/игра «Собери урожай» Д/игра «Где что зреет?» игры «Овощной магазин»; Угостим кукол вкусным компотом	Выставка детских рисунков коллаж из природного материала;
	4	Осень в огороде (овощи)		Оформление работающего стенда «Стол времени года» Игра-драматизация «Хозяйка однажды с базара пришла..»

Октябрь	5	Люди – мастера (хохлома)	Рассматривание, чтение, продуктивная деятельность, рассказ	Книжная выставка. Выставка детских рисунков
	Оценка индивидуального развития детей (заполнение карт)			
	1	Вещи (одежда, обувь)	Рассматривание колосков; рассматривание Игра ситуация «Храбрые портные», «Ателье по пошиву одежды» Рисование цв. карандашами «Сапоги-сорокоходы». Шнуровки – развитие навыков. «Подбери предметы похожего цвета», «Ремонт обуви». Игра-забава «Угощение», Дидактическое «Варежки» упражнение Игры с мыльными пузырями. Настольные игры «Домино», «Лото», Д/игра «Узнай сказку по иллюстрациям» Рассматривание готовых форм, картинок одежды. «Разбери перепутанные варежки». Игра «Найди ошибку художника»	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу прогулку»
	2	Животные готовятся к зиме	Наблюдения в природе, Беседы: «Лесные жители». «Лиса и заяц». «Где живет медведь?». «Кто живет в дупле». «Как животные готовятся к зиме?». «Где белке спрятать орешки?». «У кого какой дом?» «Кого боится заяц?» «Для чего медведю берлога?». Ситуативный разговор: «Почему еж колючий?». «Как помочь зайчику перезимовать зиму?» . Д/и «Когда это бывает?». «Времена года». «Как дикие животные готовятся к зиме». М/и «Поможем ежику собрать грибы». Д/и «Кто что ест». С/р игры : «В лесу». «Позовем зверей в гости». « В гости к лисичке». «Уложим мишку спать». «Зайкина избушка».	Музыкально-ритмическая игра « Животные готовятся к зиме»
	3	«Что осенью запасёшь, с тем и зиму проживёшь»	Обобщающие беседы об урожае (овощи, фрукты, грибы, ягоды) рассматривание иллюстраций, благодарность человеческому труду, песни, стихи	Праздник Урожая. Выставка «Дары осени» (совместная деятельность детей и родителей)
	4	Поздняя осень.	Наблюдения на прогулке, чтение художественных произведений о природе, стихов,	Музыкально-ритмическая игра «Животные готовятся к зиме» Оформление работающего стенда «Стол времени года»

Ноябрь	1	День народного единства Дружба	Беседы : «Будем вместе дружно». « В какие игры можно играть вместе?». «Мальчики и девочки». Ситуативный разговор «Как можно помирить кукол?». «Как мишке найти друга?» Наблюдение за другими детьми Д/и «Найди друзей» Д/и «Где мальчик, а где девочка?» С/р игры», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю», беседа: «Что чувствует твой друг»,. Беседы «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом» . продуктивная деятельность	Развлечение «Мы друзья, друзья,друзья – друг без друга нам нельзя»
	2	Моя семья.	художественной литературы по теме; рассматривание и обсуждение семейных фотографий; Игровая: д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Составь семью» игровые ситуации: «Здравствуйте, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя «Наша дружная семья» , «Знакомство «дружба», «Что в тебе и во мне общего?» Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?»	Фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом я и моя семья
	3	Как зимуют лесные животные	Рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме;м/игры	Выставка «Книжка-малышка. Звери в лесу»
	4	День матери Давайте делать добрые дела Помощник огонька	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Проблемная ситуация «Мама заболела» Игровая ситуация «Помогаем маме» Формирование умений доставлять радость близким и благодарить подарки. приобщение детей к русской культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. д/и «Вот как маме помогаю», «Настроение» «Ласковые имена», Обсуждение пословиц и поговорок на тему «Худому, кто добра не делает никому» Заучивание стихов по ситуации «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись!» Решение проблемных задач: «Что могут маленькие дети?»	Час пик Оформление стенгазеты «Мама» Кукольный спектакль «Волшебные фонарики»
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка зима!	Подвижные игры по сезону, чтение художественной литературы; развивающие игры «Чудесные снежинки», рассказы и стихи о зиме, Постройки из снега.. Рассказ, показ слайдов, иллюстраций , чтение худ. литературы	Игровой хоровод «Зимние забавы»; Выставка творческих работ «Зимняя фантазия»

	2	Зимние забавы Вода и её различные состояния (вода, снег, снежинки)	Подвижные игры: с бегом: «Берегись – заморожу», с прыжками: «По ровненькой дорожке», с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше снежок» На прогулке катание на санках, ледяные дорожки, катание с горки, Хороводные игры: «Зайка беленький сидит». Игры- эксперименты, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, чтение по теме	Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки – зимы» Эксперименты с водой и льдом
	3	Детям о Рождестве	Чтение, рассказывание. Продуктивная деятельность (подарки, сувениры к Рождеству)	Кукольный спектакль
		Часы, времена года	Рассматривание иллюстраций, чтение, дидак/игры «Когда это бывает?», «Какое сейчас время года?» Продуктивная деятельность	Выставка в книжном уголке
	4	«Новогодний калейдоскоп	совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близкими благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Праздник «Здравствуй, ёлка»
Январь	1	К а н и к у л ы		
	2	Что нам нравится зимой	наблюдения за погодой, за изменениями в природе; рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме; продуктивная деятельность по теме	Эксперименты с водой и льдом
	3	Дом, улица	рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме; дидактические игры, продуктивная деятельность по теме	Итоговое занятие по конструированию «Дом»
	4	Мой дом (мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания)	Беседа «Какая посуда нам нужна?» Игровая ситуация: «Сервируем стол». Загадки про посуду. Подобрать загадки. Куклы, посуда. Чтение рассказа Рассказ «Откуда к нам пришла посуда». Дидактическая игра «Для чего и почему». Игра «Сервируем стол»: чайная посуда. Д/и «Угощаем куколчаем». «Собери чайную пару». «Подбери пару». Конструктивная деятельность из пластилина «Кровать, стол, стул» Рассматривание предметных картинок на тему: «Посуда». Д/игры: «Угостим нашу Таню» (переход к с/р игре	Кукольный спектакль «Три медведя»

			с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»); Д/И «Секрет». Организация игр в уголке	
Февраль	1	Части тела и лица	Дидактические игры «Глазки смотрят, ушки слышат...» Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихов потеме. Сюжетные игры с участием	Музыкально-ритмическая игра «Зимние домики». Иллюстрациив книжном уголке
	2	Как зимуют лесные животные, птицы?	рассматривание изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц;«Кто чем питается зимой?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за животными (во время прогулки); Беседа: «Воробышки игривые». «Голуби», «Сорока-белобока». «Кто вылупляется из яйца». «Кто остается у них зимовать?» Наблюдение за птицами. Д/и «Сложи картинку». «Что за чем». «Что лишнее?» Т. Евдошенко «Берегите птиц!» С. Есенин «Воробышки» Н.Г. Прохорова «Сорока» Микитова «Зимой в лесу». Составление мини — рассказов о птицах.	Музыкально-ритмическая игра «Где же наши ручки?»
	3	«Наши папы» Люди — мастера (дымковская игрушка, матрёшки, платки ит.д.)	Беседа: «Поздравляем наших мальчиков», «Праздник пап и дедушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий потеме. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность «Подарки нашим папам». Д/и «Угадай по описанию» «Нарисуй» — нарисовать самолет на снегу. Предложить рассмотреть альбом «Наша армия». Д/и «Назовиэто» (танк, корабль, самолет). Творческая мастерская: «Обведи и закрась» — работа с трафаретом. П/и «Самолеты», упражнять в беге, учить «заводить» мотор Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций;	» Тематическое занятие «День защитника Отечества». Подарки папам своими руками. Оформление работающего стенда «Стол времени года»
	4	Животные жарких стран Зоопарк	рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме; продуктивная деятельность, чтение русских народныхсказок	Кукольный театр «Где обедал воробей?»
Март	1	Наши мамы	Беседа: «Поздравляем наших девочек», «Праздник мам и бабушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. «Подарки нашим мамам». Знакомить детей пословицами о маме. «При солнышке тепло, при матери добро. ; Беседа «Мамы разные нужны , мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»; пальчиковая игра «Цветок», «Наши помощники» игра-	Развивающая ситуация «Я и моя мама». Фотовыставка «Я назовутебя милою, нежною, очень красивою» Праздник

			ситуация «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать »	
	2	Профессии	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Если у вас болит, вам поможет Айболит»; «Правила перехода проезжей части»; Сюжетно – ролевые игры: «Строитель»; «Продавец в магазине игрушек», «Поликлиника», «Пекарь». Рассматривание энциклопедии «Большая книга профессий». «Прочтите своим детям... » С. Михалков «А что у Вас? » Отгадывание загадок на тему: «Профессии». Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно? », «Лишнее слово».	Игровая ситуация «Прическа для праздника»
	3	Приходи, весна, скорей, землю солнышком согрей	Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Весна». Просмотр видеоклипа «Капель» на песню «Капель» муз. Филатовой, сл.В.Алексеевой. Беседа «Первые цветы» Пришла весна», «Чтение потешки о весне , о солнышке, о птицах. «Наши скворушки «Откуда образуются лужи» Просмотр видео презентации «Время года — весна». Просмотр видеороликов: «Ледоход», «Весна в лесу», «Пробуждение природы».	Оформление работающего стенда «Стол времени года» Выставка продуктивной деятельности детей
	4	Что мы едим?	Беседы: ситуативный разговор «Что нужно кушать, чтобы быть здоровым», рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; Беседа о здоровом образе жизни рисование «Что нам нужно для здоровья?»	Развлечение «Съедобное - не съедобное»
Апрель	1	Весна в лесу (дикие животные весной) Книжкина неделя	наблюдения за погодой, за изменениями в природе; рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме; Сюжетные игры :«Магазин книг», «Путешествие в мир книг»,«Библиотека» «Помоем куклу Зину», «Строители»(строим домик для собачки). Ситуативный разговор: «С какими книгами А. Барто мы с вами познакомились», «Какие стихи А. Барто мы с вами знаем?».Беседы о правилах обращения с книгой, о прочитанных рассказах (принесенным из дома), о любимых произведениях В. Бианки.Заучивание стихотворений А.	Кукольный театр «Заюшкина избушка» Выставка книг в книжном уголке

			Барто Составление описательных сказок по творчеству В. Бианки. Рассматривание иллюстраций по рассказам. Путешествие в мир книг (сходить в другую группу и познакомиться с их библиотекой), «Сказочная страна».	
	2	Домашние животные весной, встречаем птиц	Рассматривание иллюстраций по теме; беседы по теме; чтение художественной литературы по теме; заучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен по теме; дидактические и сюжетные игры. Продуктивная деятельность	Музыкально-ритмическая игра «У бабушки в деревне»
	3	Транспорт Комнатные растения	Беседы: «На чем мы путешествуем», «Для чего нам нужен транспорт», «Когда мы пассажиры» Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта. Чтение стихотворения «Шофёры». Просмотр мультфильмов. Рисование транспорта. Прогулки с использованием подвижных игр «Воробушки и автомобиль», «Перебежки — догонялки», «Попади в круг». Вечер загадок по теме. Д/И «Едет, плывет, летит», «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Что к чему» П/И «Дунул ветер — полетели», «Кого покатаем на машине?», «Автомобили», «Самолеты». Сюжетно-ролевая «Мы шоферы», «Автобус» Д/и «Покажи лист» (стебель, цветок) Карточки – подсказки «Поливаем растения», картинки с изображением комнатных растений, Беседы «Что нужно растениям?»	Игра-викторина «Безопасность на дороге» (совместно родители и дети) Фотовыставка «Наши комнатные растения»
	4	Весна	В огород пришла весна, мы посеём семена. Рассматривание иллюстраций, чтение по теме, продуктивная деятельность (посадки), Дидактические игры	Огород на окне. Наблюдение за ростом растений
Май	1	Насекомые	Набор картинок с изображением насекомых. Рассказ воспитателя о мухе. Чтение стихотворения «Незваная гостья» кн. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Рассматривание книг с изображением бабочек, анализ формы расцветки крыльев. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Шапочка — маска для медведя. С/р игра. Чтение потешек про пчелу. Рассказ воспитателя про пчелу. Почему нельзя ловить пчел? Какую пользу они приносят? Рассмотреть иллюстрации с изображением пчелы. Рассказать о дождевом черве, особенностях строения его тела. Рассказать, какую пользу оказывают дождевые черви. Картинки с изображением дождевых червей	Музыкально-ритмическая игра «Паучки, жучки и мошки весной просыпаются» Выставка продуктивной деятельности детей

	2	Рыбы. «Кто в море живет, кто по морю плавает?»	Дидактические и сюжетные игры по теме, Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание иллюстраций по теме Просмотр отрывков из документальных фильмов и познавательных программ о подводном мире. Продуктивная деятельность	Выставка продуктивной деятельности детей
	3	Люди – мастера (Жёстово, Городец)	Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание иллюстраций;	Оформление работающего стенда «Стол времени года»
		Материалы (бумага, стекло, металл...)	Рассматривание, экспериментирование, продуктивная деятельность	Мини-музей «Из чего сделаны»
	4	Здравствуй, лето!	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение по теме, продуктивная деятельность, дидактические игры	Оформление работающего стенда «Стол времени года» Спортивный праздник на улице
Оценка индивидуального развития детей (заполнение карт)				
Июнь, июль, август Работа по летнему плану				

«Социокультурные истоки»

[illegible]

Приложение 7 Режим дня

Мероприятия	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей, взаимодействие с родителями. Свободная самостоятельная деятельность детей/ Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	07.00-08.10					
Утренняя зарядка 10мин	08.10-08.20					
Утренний круг	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.35			
Завтрак 08.30-08.55	8.30-08.55					
Подготовка к работе в центрах активности	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Утренний круг				09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.20
Работа в центрах активности/Специально организованная совместная образовательная деятельность (с учетом перерыва 10 мин)	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.15 09.25-09.40	09.30-09.50 10.00-10.20	09.35-10.00 10.10-10.35	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	09.30-10.30	09.30-10.30	09.40-10.30	10.20-10.30		
Второй завтрак 10.30-11.00	10.30-10.40			10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка-3 часа (игры, наблюдения)	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.35	10.40-11.40	10.45-11.50	11.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	11.35-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.20
Обед, подготовка ко сну 12.00-13.00	11.45-12.15	11.45-12.15	11.50-12.15	12.00-12.45	12.10-12.45	12.20-12.45
Дневной сон 3 часа, с 4 лет -2,5 часа	12.15-15.15			12.45-15.15		
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник 15.30	15.30-15.45					
Вечерний круг	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.00 16.00-16.25	15.45-16.15
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	15.55-16.15	15.55-16.15	16.00-16.15	16.05-16.15		
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.45					
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	17.45-18.15					
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	18.15-19.00					

Возраст 3-4
года

[illegible]

[illegible]

[illegible]

C3.6	Ест и пьет самостоятельно																
C3.7	Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																
C3.8	Обслуживает себя за столом																
C3.9	Правильно пользуется вилкой и ножом																
C3.10	Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																
C3.11	Пользуется расческой и носовым платком																
C3.12	Расстегивает и застегивает липучки, пуговицы, молнию																
C3.13	Раздевается и одевается самостоятельно																
C3.14	Аккуратно складывает и убирает свою одежду																
C3.15	Самостоятельно завязывает шнурки																
C3.16	Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложку																
C3.17	Может вытирать пыль, подметать пол																
C3.18	Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																
C3.19	Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место																
C3.20	Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																
C3.21	Ориентируется в помещении и на территории детского сада																
C3.22	Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																
C3.23	Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																
C3.24	Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно , дети!»)																
C3.25	Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																
		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ															

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

P24	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																	
P25	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																	
P26	Узнает первый звук в слове																	
P27	Различает звуки в словах																	
P28	Делит слова на слоги																	
P29	Подбирает рифмы к словам																	
P30	Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																	
P31	Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																	
P32	Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел..»)																	
P33	Пересказывает сказки, истории, рассказы																	
P34	Заучивает стихи и читает их пред зрителем (другими детьми и взрослыми)																	
P35	Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок, рассказов																	
P36	Пытается читать																	
P37	Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																	
P38	Знает имена известных детских поэтов и писателей																	
P39	Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																	
P40	Пытается писать буквы																	
P41	Пытается писать слова																	
P42	Подбирает к буквам соответствующие слова																	
P43	Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																	
P44	Может писать слова и короткие предложения																	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]